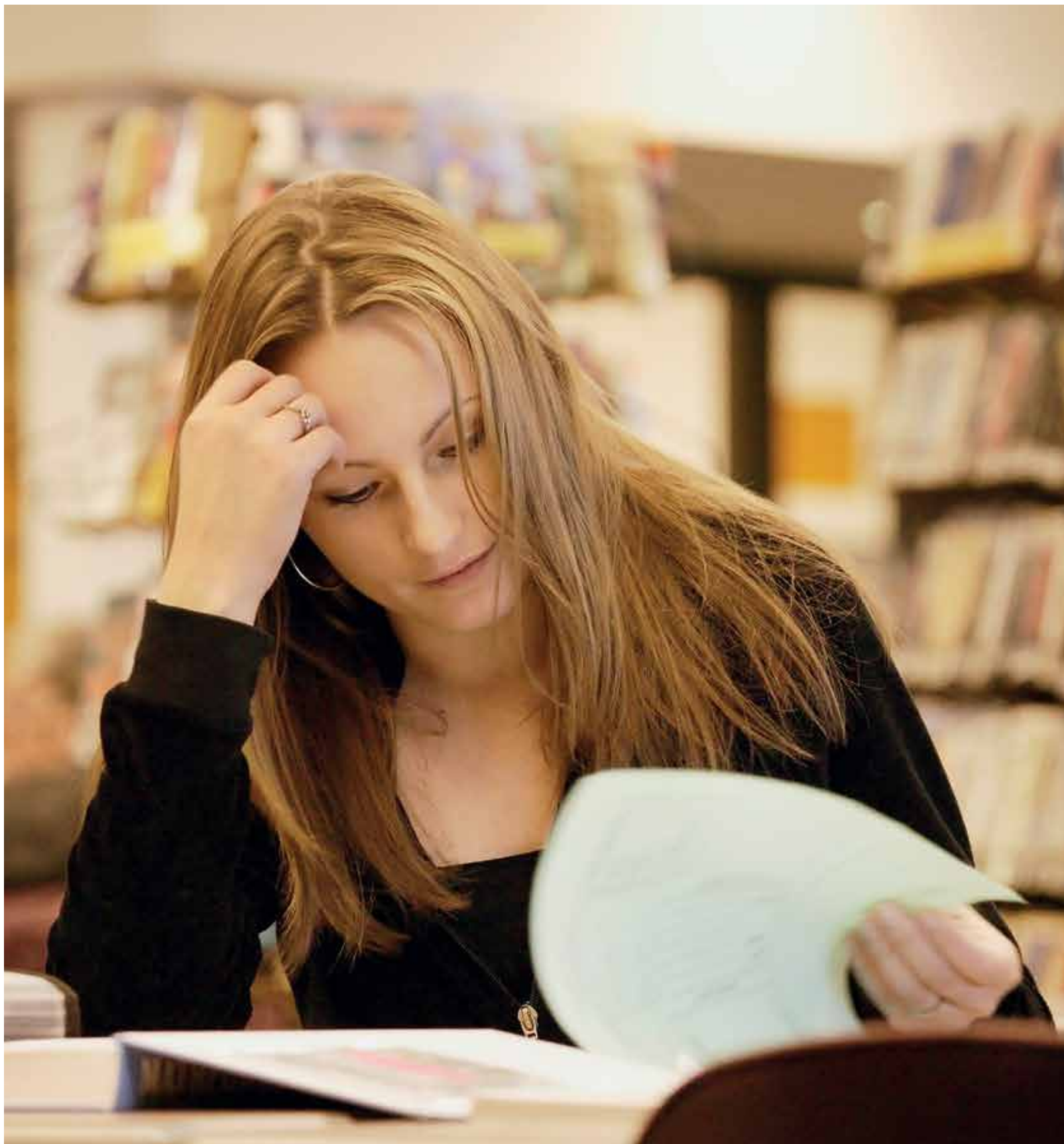


Vzdělávání



V platech učitelů a ve financování inkluze je stále nejasno



Foto: čtk, foto na titulu: stráně profimedia.cz

DĚDICTVÍ. Nový ministr školství Stanislav Štech (uprostřed) problém s platy pedagogů zdědil po své předchůdkyni Kateřině Valachové, které se nepodařilo protlačit sněmovnou kariérní řád. Na snímku měníci se ministři s premiérem Bohuslavem Sobotkou.

Odkdy a o kolik se zvýší platy pedagogů, není kvůli neschválení kariérního řádu jasné. Jisté je jen to, že o něco vzrostou. Nejisté jsou i odměny speciálních pedagogů v inkluzivním vzdělávání.

Bude ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) po neschválení kariérního řádu usilovat o přípravu nového zákona na téma kariérní řád, anebo to nechá až na další vládu?

„Připravuje se nový projekt, který bude zaměřen na profesní podporu učitelů. Konkrétně mají vzniknout např. oborové kabinety již od okresní úrovně nebo má být vyhodnocen a následně upraven systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto výsledky jsou aplikovatelné bez ohledu na legislativní změny, respektive v budoucnosti mohou být využity pro další diskuze o kariér-

ním řádu,“ uvedlo k dotazům tiskové oddělení ministerstva.

Kvůli zamítnutí učitelského kariérního řádu ve sněmovně učitelé v příštím roce přijdou o 1,8 miliardy korun, které se měly využít na jejich platy. Na Twitteru to uvedl ministr školství Stanislav Štech. Školské odbory s případným vyškrtnutím částky nesouhlasí.

Kdy se dočkají učitelé dalšího zvýšení platů?

Budou se platy učitelů, které jsou podle statistických zjištění jedny

z nejnižších v Evropě, zvyšovat už od září, nebo až od ledna 2018? A o kolik? Je zvyšování platů učitelů skutečná priorita MŠMT pro toto období?

„Co se týká rozpočtu, prioritou je zajištění růstu platů učitelů o 15 procent a zajištění financí na vzdělávání vyššího počtu dětí, žáků a studentů včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Zásadní je také navýšení rozpočtu vysokých škol včetně platů akademických pracovníků a navýšení doktorandských stipendií. Jednání o rozpočtu ale ještě nejsou ukončena, proto v tuto chvíli nelze říci přesná čísla,“ sdělilo dále tiskové oddělení MŠMT.

Školské odbory už ale na sliby nevěří. Proto svolaly na prvního září do pražské Betlémské kaple pro-

testní shromáždění, aby upozornily na nízké platy v regionálním školství a na vysokých školách. „Chceme, aby veřejnost věděla, že pokud nebude školství finančně podpořeno, tak nesplní očekávání veřejnosti,“ prohlásil předseda Českomoravského odborového svazu pracovníků školství František Dobšík.

sto třicet procent průměrné mzdy pro učitele v roce 2020. Takový je hlavní cíl, kterého chtějí odbory dosáhnout s tím, že jejich požadavky jsou rozfázované. „Máme propočítáno, že pokud v roce 2018 nedostaneme 15 procent, v tom dalším také 15 procent a pak zhruba necelých 10, tak nejsme schopní se na těch 130 procent dostat,“ vysvětlil Dobšík.

Inkluze se zadržává

Na konci července proběhlo připomínkové řízení k „technické“ novele „vyhlášky o inkluzi“ (vyhláška 27/2016). Ministerstvo školství čelilo velké kritice, že nemá celý projekt inkluze dobře promyšlený a připravený. Přišla navíc i velice závažná kritika ze strany ombudsmanky, ministerstva spravedlnosti a ministerstva financí. Předkládaná novela jde proti duchu inkluze, tvrdí například ministerstvo spravedlnosti. A požadovaná částka na implementaci inkluzivního vzdělávání v rozpočtu prostě není, tvrdí ministerstvo financí.

Inkluze měla v prvním roce vyjít na miliardu korun, jen od ledna do června se však náklady vyšplhaly na jeden a půl miliardy korun. Odhad na příští rok se zvýšil z plánované miliardy a půl dokonce na čtyři miliardy korun. Ministerstvo školství vysvětluje nesoulad nečekaným zájmem, který i přes negativní kampaň program zaznamenal. Chystá se ale náklady částečně osekát novelou zákona, která mění pravidla pro zřizování speciálních tříd, snižuje odměny například za doučování dětí nebo omezuje nárok na asistenty.

Šéf státní pokladny by si však představoval ráznější škrty. „Uvedené požadavky překračují možnosti státního rozpočtu,“ kritizuje jeho rezort výtáje školstva a vyzývá k přehodnocení rozsahu podpory prostřednictvím asistentů, speciálních pomůcek a doučování.

Naopak Asociaci ředitelů základních škol se nelíbí, že chce novela výtáje omezit a krátit odměny pro pedagogy. Speciální pedagožka Jana Karvaiová zase upozorňuje na to, že se má snížit počet hodin, ve kterých se speciální pedagogové nebo učitelé mají věnovat dětem se specifickými poruchami učení nad rámec výuky. Změny by měly začít platit od začátku září.

Guerín: Vzdělávat diváky odmala je důležité

Španělský režisér José Luis Guerín představil divákům Letní filmové školy v Uherském Hradišti svůj film *Ve výstavbě*. V dokumentu sleduje, jak přestavba městské čtvrti v Barceloně ovlivňuje soužití lidí. Snímek bude od nadcházejícího školního roku součástí mezinárodního programu filmové výchovy CinEd, který zpřístupňuje evropské filmy dětským a mladým divákům.

Filmová výuka podle Guerína ve vzdělávání dětí a mládeže dosud chyběla, byť by měla být jeho standardní součástí. „Největší krize, kterou film prochází, není ani tak ekonomická, jako spíše krize, která se týká diváků. Chybějí diváci, kteří by byli víc než jen konzumenti. To může změnit pouze vzdělávání, filmové školství. Děti přece normálně studují třeba literaturu, ale vůbec



Foto: čtk

se nezabývají studiem audiovizuálním, což je přitom to, co konzumují nejvíc,“ uvedl režisér.

Pokud už se film ve školní výuce objeví, slouží nejčastěji jen jako pomůcka pro výuku jiného předmětu, například literatury nebo dějepisu. Díky CinEdu má film podle Guerína šanci stát se právoplatnou součástí vzdělávání.

Projekt CinEd je určen divákům ve věku od šesti do 19 let. Začít děti seznamovat s kvalitní kinematografií už v útlém věku považuje Guerín za nezbytné. „V období dospívání už jsou lidé pohlaceni agresivním filmovým trhem, který jim vnucuje jednotlivé produkty. Už jsou více formováni a je pak mnohem obtížnější vstoupit do jejich světa. Zajímají je hlavně poslední filmové novinky,“ uvedl držitel mnoha filmových ocenění.

Naopak čím menší děti jsou, tím lepší podle něj mají předpoklady

k tomu být vnímavé. „Nemají žádné předsudky. Lze s nimi snadno pracovat a nabídnout jim filmová díla jiného typu. Pedagogové by je měli vést, aby se naučily, že druhá kinematografie je mnoho,“ řekl Guerín.

Zmíněný film *Ve výstavbě* natáčel s pomocí vysokoškolských studentů. Přestavbu jedné z barcelonských čtvrtí mapovali tři roky. V dokumentu vystupují stavební dělníci, starousedlíci i noví obyvatelé – kolonizátoři, kteří je po proměně čtvrti vystřídali. „Mění-li se krajina městská, mění se i krajina lidská. Centra měst se vylidňují, lidé jsou vytlačováni na periferie, což intenzivně prožíváme po celé Evropě,“ řekl režisér.

CinEd zájemcům nabízí snímky pro školní projekce zdarma a legálně, stačí se pouze registrovat na internetu. Do projektu se zatím zapojilo osm evropských zemí. Filmy jsou k dispozici s českými podtitulky a s metodickými materiály pro učitele a studenty. Partnerskými zeměmi projektu jsou kromě České republiky také Bulharsko, Francie, Itálie, Portugalsko, Rumunsko, Španělsko a nejnověji Finsko. Příští rok má přibýt také Německo.

čtk

... HLAVNÍ ZMĚNY VE ŠKOLSTVÍ OD ZÁŘÍ 2017 ...

Jaké změny nastanou v novém školním roce? Vzhledem k tomu, že nebyl schválen nový kariérní řád pro učitele, tou největší bude asi povinný poslední rok mateřské školy pro všechny děti bez rozdílu.

Podle ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) budou hlavní změny tyto:

Předškolní vzdělávání

- Od září bude povinný poslední rok předškolního vzdělávání – povinnost se stanoví v rozsahu čtyř hodin denně a lze ji plnit i individuálním vzděláváním.
- Zároveň bude garantováno místo v mateřské škole pro děti od čtyř let a víceleté. Tyto děti mají nárok na přijetí ve spádové škole, obce jsou povinny zajistit podmínky pro vzdělávání těchto dětí.

Základní vzdělávání:

- Od prvního září bude součástí tělesné výchovy na prvním stupni ZŠ plavání včetně úhrad dopravy do plaveckých bazénů.
- Od nového školního roku se zjednoduší poskytování dietního stravování ve školních jídelnách. Ve vyhlášce o školním stravování se zjednoduší možnosti, jak tvořit receptury pro žáky s dietou.

Práva a povinnosti pedagogických pracovníků:

- S účinností od prvního září 2017 se do školského zákona vkládá úprava práv a povinností pedagogických pracovníků. Jedním z cílů je ochrana pedagogů. Mezi právy se proto výslovně objevuje právo na ochranu před fyzickým násilím nebo

psychickým nátlakem, kterou má zajistit zejména zaměstnavatel.

- Ministerstvo školství připravilo změnu vyhlášky o vzdělávání pedagogů, která by měla změnit postavení výchovných poradců a zlepšit jejich odměňování. Navrhuje pro ně příplatek 1500 korun, což by státní rozpočet stálo 200 milionů korun ročně. Materiál je nyní ve zkráceném připomínkovém řízení, které trvá do 11. srpna. Pokud by byl záměr schválen, mohli by výchovní poradci na školách příplatek dostávat od prvního října.

Povinné vyloučení žáka

(ochrana před agresivním chováním):

- Od září budou přísněji postihovány násilné projevy a šikana ve školách. Pokud takové projevy dosáhnou intenzity zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, bude ředitel povinen přistoupit k výchovnému opatření spočívajícímu ve vyloučení žáka ze školy či školského zařízení. Tato povinnost se ale nebude vztahovat na žáky plnící povinnou školní docházku a na osoby umístěné v zařízeních pro ochrannou a ústavní výchovu.

Hlubší spolupráce

středních škol se zaměstnavateli:

- Zákonná úprava účinná od září 2017 výslovně zakotvuje povinnost středních škol vyvinout úsilí při spolupráci se zaměstnavateli v daném regionu. Tato právní úprava si klade za cíl usnadnit absolventům středních škol podmínky při získávání zaměstnání.

274927/12

INZERCE



Fakulta rybářství
a ochrany vod
Faculty of Fisheries
and Protection
of Waters

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Studujte u nás!



FROV JU je jedním z nejkompaktnějších pracovišť v Evropě s bakalářským, magisterským a doktorským studiem, zaměřeným na oblast rybářství a ochrany vod.

2018 | 2019

Přihlášky podávejte
do 30. 3. 2018.

Bakalářský studijní obor:

Rybářství 3/p/k

Ochrana vod 3/p

Navazující magisterský studijní obor:

Rybářství a ochrana vod 2/p/k

Fishery and Protection of Waters 2/p/k

Doktorský studijní obor:

Rybářství 4/p/k

Fishery 4/p/k

číslice = počet let studia / p = prezenční
p/k = prezenční/kombinovaný

2017 | 2018

Otevíráme 2. kolo
přijímacího řízení do Ph.D.

studia! Přihlášky přijímáme do 30. 11. 2017.

www.studiumrybarstvi.cz

Ředitelé a vedení škol získají pomoc



Foto: profimedia.cz

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV), organizace přímo řízená MŠMT, připravuje nový systém podpory ředitelů a vedení škol. Jeho cílem je vytvořit a ověřit model, který vedoucím pracovníkům škol umožní rozvinout kompetence v oblasti strategického řízení školy a plánování jejího rozvoje.

Podle Heleny Plitzové, ředitelky Národního institutu pro další vzdělávání, experti projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV),

počítají s komplexní vzdělávací, poradenskou a metodickou pomocí pro ředitele a širší vedení škol. „Snaha zavést strategické řízení a plánování do českého školství vychází z důkladné analýzy současné situace. Vědecké studie ukazují, že

z důvodu vysoké administrativní zátěže a zaměření na provozní záležitosti školy věnují čeští ředitelé pouze 20 procent pracovního času řízení kvality vzdělávání, tedy hodnocení práce pedagogů a jejich dalšímu profesnímu rozvoji,“ říká Plitzová.

Vytváření lepších podmínek

Z dlouhodobého pohledu má přitom promyšlený přístup k rozvoji školy jednoznačně pozitivní dopad na efektivitu celého vzdělávacího systému. Školy, které cíleně pracují na svém rozvoji, vytvářejí lepší podmínky nejen pro práci učitelů, ale také pro vzdělávání žáků. „Je dále třeba, aby při stanovování strategických cílů a zavádění konkrétních opatření se školami odborně spolupracovali také zřizovatelé nebo organizace zabývající se dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na krajské úrovni,“ upozorňuje Helena Plitzová.

Odborní pracovníci projektu SRP podle ní směřují podporu právě k ředitelům, kteří mají strategickou vizi rozvoje školy a uvítají systematickou a dlouhodobou spolupráci při jejím rozvoji. Se školami budou spolupracovat také dlouholetí ředitelé, kteří jsou připraveni předávat své znalosti a zkušenosti ostatním kolegům. Nebudou chybět ani takzvaní specialisté individuálních forem

rozvoje pedagogů, jako jsou koučové, mentoři a supervizoři.

Další experti rozpracují související témata, mezi něž patří řízení změny ve školách, budování kultury školy podporující rozvoj každého žáka, plánování profesního rozvoje pedagogů, legislativa, vedení školské dokumentace či komunikace se zřizovateli, rodiči a s dalšími lidmi, kteří přicházejí se školou do kontaktu.

„Pracovníci projektu připravují pro vedení škol vzdělávací programy, metodiky a manuály. Užitečným prvkem v projektu je to, že se školy budou od sebe vzájemně učit prostřednictvím sítě tzv. benchlearningu – učení na základě příkladů dobré praxe jiných institucí. Model, který úspěšně funguje v soukromé sféře, ověří experti projektu SRP na 80 vybraných školách a po ukončení projektu v roce 2021 jej nabídnou k využití zájemcům z vedení mateřských, základních, středních i vyšších odborných škol,“ vysvětluje Plitzová.

Školám pomohou konzultanti

Škola, která se zapojí do ověřování modelu intenzivní podpory, získá pomoc ze strany takzvaného konzultanta rozvoje školy. Ten provede její vedení celým cyklem strategického řízení a plánování. Konzultant bude škole podle Heleny Plitzové mimo jiné pomáhat určovat směr jejího rozvoje a stanovovat strategické cíle. Důležitou součástí bude také hodnocení zlepšení, kterých se podporované školy podařilo dosáhnout. Kromě toho poskytnou konzultanti vedení škol doporučení, z jakých zdrojů by bylo možné plánované kroky financovat – hlavně zmíněný OP VVV, ale i jiné operační programy či granty.

Každá škola může počítat s podporou po dobu dvou školních roků. Ani poté však školy nezůstanou bez pomoci, protože budou moci využívat odborníky v takzvaných centrech podpory, která na krajských pracovištích NIDV vznikla už během loňského roku. Veškerá podpora je financována z prostředků Evropského sociálního fondu a je pro účastníky zdarma.

V České republice má tato cílená podpora škol nesporně velký význam. Společná diskuze vedení škol a pedagogů o představách a potřebách v oblasti řízení nezřídka ukáže potřebu změnit stávající zaběhnuté postupy. „Každá změna se více či méně dotýká všech lidí, kteří na škole působí. Právě proto je velmi důležité, aby měli všichni možnost se k návrhům vyjádřit, aby měla výsledná strategie širokou podporu, a tedy i velmi vysokou šanci na uskutečnění,“ uzavírá ředitelka Národního institutu pro další vzdělávání Helena Plitzová. mik

UJAK žije - přidejte se k nám!

Navštivte nás na **dni otevřených dveří**
6. září 2017!

PŘIPRAVUJEME
NOVÉ
PROGRAMY!

• Vzdělávání dospělých a Andragogika

• Speciální pedagogika - vychovatelství

• Právo v podnikání

• Scénická a mediální studia

www.ujak.cz





Didaktický test maturity z češtiny dopadl hůře na všech typech škol

Didaktický test státní maturity z češtiny letos dopadl na všech typech škol hůře než loni. Podíl studentů, kteří u něj byli neúspěšní, roste už několik let za sebou. Od minulého roku se jejich počet zvýšil o 157, ve srovnání s rokem 2014 ale už o 3481. Vyplyvá to z údajů, které začátkem srpna na webu zveřejnilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat), jež maturity organizuje.

Úspěšnost studentů u maturity z matematiky se naopak trochu lepší, i když zároveň klesá počet těch, kteří si ji volí. Podobně je tomu u němčiny. V angličtině zůstává didaktický test nejtěžší částí, maturitu z angličtiny ale stále zvládá větší podíl studentů než z němčiny.

V češtině, která je pro všechny maturanty povinná, u didaktického testu propadlo 9,3 procenta těch, kteří maturitu skládali poprvé. V roce 2014 to bylo 2,76 procenta. Proti loňskému roku se úspěšnost zhoršila na všech typech středních škol. Největší zhoršení zaznamenaly střední školy ekonomické, zdravotnické a umělecké a nástavby odborných učilišť.

Zatímco na gymnáziích se neúspěšnost u didaktického testu z češtiny drží pod jedním procentem, na učilištích test nesložila téměř třetina žáků. Více než desetina jich byla neúspěšných také na školách hotelových, pedagogických, zdravotnických a zemědělských.

Písemnou práci, která byla letos hodnocena centrálně, nezvládlo 2,9 procenta z více než 58 tisíc lidí,

kteří ji psali. Ve srovnání s loňskem jde o mírné zhoršení. V minulých třech letech byly slohy hodnoceny na školách, ale ministerstvo tvrdilo, že takové známkování není objektivní. Centrální hodnocení naopak kritizovali češtináři a studenti, zhruba 800 se jich letos proti známce ze slohu odvolalo. U ústní zkoušky propadlo 4,6 procenta prvomaturantů, což je stejně jako loni.

U maturity z matematiky letos uspělo o 2,32 procenta víc studentů než loni. Nezvládlo ji 20,87 procenta ze 14 756 studentů, kteří ji dělali. Nejlépe dopadli gymnazisté, ze kterých neuspělo asi 4,5 procenta, a nejhůře učiliště, kde z ní propadly dvě třetiny maturantů, kteří si matematiku vybrali.

Státní maturitu z angličtiny skládalo 40 500 lidí, tento předmět si jako druhý volí čím dál více lidí. Letos to bylo téměř 70 procent. Zatímco u ústní zkoušky se úspěšnost nezměnila, u didaktického testu a písemných prací byli maturanti o trochu lepší než loni. Nejtěžší pro ně zůstává didaktický test, který jich nezvládlo 5,45 procenta.

Úspěšnost ve všech částech maturity z němčiny se proti loňsku zlepšila, ale pořád je o dost menší než u angličtiny. Z didaktického testu propadlo 17 procent maturantů.

Didaktický test se zaměřuje na objektivní zjišťování úrovně zvládnutí učiva. Od běžné zkoušky se liší tím, že je navrhován, ověřován a hodnocen podle předem stanovených pravidel.

Školy z Ústeckého kraje přijmou izraelský projekt

Osm základních škol v Ústeckém kraji se v novém školním roce zapojí do projektu revoluční výukové metody izraelského odborníka na rozvoj talentů Ophera Brayera.

Podle Ondřeje Kleina z Inovačního centra Ústeckého kraje má projekt pomoci dětem zásadně rozvinout jejich kreativitu, matematické myšlení a schopnost učit se. Centrum už teď školí pedagogy.

Vzdělávací projekt Stages kombinuje rozvoj matematického myšlení s kreativitou a staví na hře a komplexnosti. Jeho smyslem je trénovat mozek. „Žáky čeká v rámci tradiční výuky každý den 22 minut předem připravených her na rozvoj kreativity a matematického myšlení. Každou z nich budou hrát přitom pouze jednou,“ řekl Klein. Do zdánlivě nesouvisejících činností, jako je tanec, kreslení nebo karate, se přitom

prolíná matematika. „Jsem z metody nadšený, líbí se mi její komplexnost, hravost, dělení problému na dílčí řešení. Jak dokáže matematiku objevovat i v natolik vzdálené disciplíně, jako je třeba karate. Přináší navíc to nejdůležitější, po čem dlouhodobě voláme, učit děti přemýšlet,“ uvedl zástupce ředitelky základní školy Máchova v Děčíně Martin Lána. Základní školy, které projekt realizují, jsou z Ústí nad Labem, Děčína, Kadaně a z Řehlovice.

Inovační centrum chce s izraelským mentorem spoluprací co nejvíce prohloubit. „Rádi bychom metodu i osobnost a zkušenosti Brayera využili pro zkvalitnění našich služeb, ale například i pro mentoring a vzdělávání začínajících podnikatelů, například v povzbuzení inovativnosti,“ upozornil Klein.

275399/16

INZERCE

JEDINEČNÁ VÝSTAVA AUTA NA NÁPLAVCE

KONCERT MONKEY BUSINESS, JELEN A DALŠÍ
3D PROJEKCE NA VLTAVĚ

PRAHA | NÁPLAVKA 31. 8. – 3. 9. 2017

VSTUP ZDARMA

SKODA

SEAT

FIAT

FIAT
PROFESSIONAL

RENAULT

DACIA

Audi

Jeep

KIA

MITSUBISHI
MOTORS

Ford
Go Further

NISSAN

SUBARU

Volkswagen

Užítkové
vozy

Pod záštitou
Hlavního města Prahy

www.autananaplavce.cz

275402/13 INZERCE čtk

Z ČESKA DO ASIE A ZPĚT RYCHLE A EFEKTIVNĚ

Železnice je ekologický, rychlý a flexibilní způsob přepravy zboží z Česka do Asie a zpět. A zde je 6 důvodů, proč zvolit pro přesun zboží oběma směry právě železnici.



NIŽŠÍ VÝLOHY

Ušetříte více než polovinu nákladů oproti přepravě letadlem



RYCHLEJI V CÍLI

Vaše zboží bude v cíli 2x až 3x rychleji než při cestě po moři



ZBOŽÍ V BEZPEČÍ

Železniční doprava zvládne také přesun citlivého nákladu



OBJEMNÝ NÁKLAD

Ideální pro přepravu velkých objemů zboží a nadměrný náklad



TEXTIL NA RAMÍNKU

Ideální pro přepravu oblečení na ramíku až do finální destinace



ŠETRNÁ K PŘÍRODĚ

V porovnání s letadlem či kamionem je vlak mnohem ekologičtější



Společnost GEFCO zboží nejen přepraví, ale zajistí také plný dohled nad zásilkou pomocí systému Track & Trace a vyřídí celní a daňové formality.

www.gefco.cz

GLOBAL LOGISTICS
FOR MANUFACTURERS

GEFCO